

PROGRESJONS- TRAPPA

1-2 ÅR

Gi barna kjennskap til enkle songleikar med bevegelse. Fremme bruk av kroppsspråk og mimikk i kommunikasjon. Finne felles fokus gjennom samtalar, bøker og bilder.

Bli kjend med eigen kropp.

Trene på å ete sjølv, og bli introdusert for nye smakar.

Oppleve enkle songar og songleikar.

Erfare ulike formingsaktivitetar og kjenne skaparglede. Få ulike sansseopplevingar.

Bli trygg på å vere ute i all slags vær.

Være i naturen og få gode opplevingar gjennom sansar og praktiske erfaringar.

Begynnende utvikling av sosiale ferdigheiter (sei nei, vinkle hode). Smakke med barna om korleis vi er mot kvardag, og dei voksne er gode forbilder. Vise omsorg for andre på ulike vis. Erfare at forskjellige menneske har ulike behov.

Bli kjend i og rundt barnehagen sitt område/uforske det nære. Få erfare at barnehagen har fleire avdelingar. Oppleve felles markeringar i barnehagen.

Leika med former og mønster, t.d. putteboks. Trene på sortering.

**Kommunikasjon,
språk og tekst**

**Kropp, rørsle
mat og helse**

**Kunst, kultur
og kreativitet**

**Natur,
miljø og
teknologi**

**Ettikk, religion
og filosofi**

**Nærmiljø
og samfunn**

**Mengd,
rom og form**

3 ÅR

Støtte barna i dialog til å fortelje om opplevingar.

La barna ta del i songleikar. Videreutvikle begrepforståelse og ordforråd i lek og samspel.

Utvikle motorikken i ulendt terreng.

Øve på å smøre mat sjølv. Spjelstendigeitstrening i å kle på seg og gå på do.

Få meir erfaring med avanserte songleikar.

Legge til rette for rolleleik. Erfaring med dramatisering.

Ha turgupper til naturområde kvar veka.

Få erfaring med insekt og vekstar i naturen. Stimulere til meir avansert konstruksjonsleik.

Positive handlingar må bli lagt merke til og oppmuntro.

Respekt for voksne og andre barn sine grensar. Oppmuntre evna til å vise omsorg og trøste andre.

Kjennskap til barnehagen sitt nærområde.

Bygge relasjonar på tross av avdelingane. Oppleve at samfunnet er større enn barnehagen.

Kjennskap til enkle former og mønster.

Nyttje puslespel. Trene på taltrekk.

4 ÅR

Barna øver på rim og regler.

Barna skal få oppleve at vi kan leike med språket. Støtte leiken, slik at barna vidareutviklar kommunikasjonsferdighetene sine.

Kle på seg sjølv, med litt hjelp.

Være med å tilberede sumne nålittid inne og ute. Utvikle kroppshyrking, som for eksempel hente, balansere, springe, hoppe osv.

Bruke naturmateriale.

Bruke digitale verktyr i kreative prosessar. Erfaring med teggleik (kulturarv).

Gå på lengre turar i naturen og tilberede mat ute.

Ryddje etter oss og bli miljøbevisst. Bruke ifrå til å finne ut meir om insekt og vekstar i naturen. Oppmuntre til å skape egne produkt.

Gi rom og ro for samtalar rundt grunnleggjande spørsmål,

og undre oss saman med barna.

Trene på å argumentere for egne meiningar. Sjå andre sine behov og handte positivt ut frå dette.

Gå på lengre turar i nærmiljøet, og utvide turområda.

Oppleve korleis vi markerer ulike høgder og nasjonale tradisjonar i bygda.

Øve på namn på former.

Spela spel med enkle spelereglar. Tallforståing til 3. Øve på å orientere seg i omgjevnadene.

5 ÅR

La barna bli kjent med vitsar og gåter.

La barna få delta i skaping av tekst. Bruke spørket til å argumentere og diskutere på gode måtar.

Sette grensar for sin eigen kropp

og respektere andre sine grensar.

Få kjennskap til kva forskjellige mat kjem frå. Kunne nednummer og enkle trafikreglar.

Ha ein plan med det ein skapar.

Erfaring med meir avanserte formingsteknikkar. Oppleve ulike typer kunstformer.

Følgje endringar i naturen gjennom eit år.

Barna dokumenterer dette med digitalt verktyr. Gjennomføre fysiskforsøk for å utvikle forståinga av korleis ting heng saman.

Utvikle evna til å godta at vi er ulike som menneske.

Legge til rette for gode samtalar.

Ha fokus på norske tradisjonar rundt høgtider.

Utforske kva som finst i bygda.

Utvikle forståing for kvifor vi markerer dei ulike tradisjonane, lokalt og nasjonalt.

Barna skal få møte klassekameratar og skolen sin.

Å kjenne igjen geometriske former.

Kjenne igjen nokre tal.

Erfaring med samannlikning og måling.